

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Теченская средняя общеобразовательная школа

ИНН 7438013574 КПП 746001001
Российская Федерация
456508, Челябинская область, Сосновский район, п. Теченский, ул. Школьная, 17
E-mail: techenschool@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 25.08.2016г.



Утверждаю

директор школы

Р.В. Козина Р.В. Козина

Приказ № 60-1-а от 26.08.2016г.

Основная образовательная программа

основного общего образования

(ФК ГОС ООО)

на период 2017 – 2019 годы

2016 год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	5

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов	8
2.2. Учебные программы, учебники и пособия, используемые в учебной деятельности МОУ Теченская СОШ на 2016 – 2017 учебный год	9
2.3. Система воспитания	11
2.4. Работа с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.....	12
2.5. Здоровьесберегающий компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие воспитательные программы, психолого-педагогическое сопровождение.....	13
2.6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы	14

III. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ Теченская СОШ на 2016-2017 учебный год.....	17
3.2. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год МОУ Теченская СОШ	18
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и др.).....	20
3.3.1. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО.....	20
3.3.2. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса.....	23
3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	24

IV. Кадровые условия реализации ООП ООО

4.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	27
---	----

V. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

5.1. Система оценки реализации образовательной программы.....	30
---	----

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Теченская средняя общеобразовательная школа, была построена в 1988 году. Постановлением Главы администрации Сосновского района № 549 от 19.06.1995 года школа, была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Теченская средняя школа. Постановлением Главы администрации Сосновского района № 911 от 19.09.2000 года МОУ Теченская средняя школа была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Теченская средняя общеобразовательная школа.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Теченская средняя общеобразовательная школа расположена:

юридический адрес: 456508, Челябинская область, Сосновский район, п. Теченский, ул. Школьная, 17.

фактический адрес: 456508, Челябинская область, Сосновский район, п. Теченский, ул. Школьная, 17.

Лицензия: А № 11257 от «14» января 2015г.

Регистрационный № 1027401866250

Идентификационный номер 7438013574

Государственная аккредитация МОУ Теченская СОШ действует до «28» мая 2024г.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 1316 серия ОП 023723 от «28» мая 2012 г.). Учредитель школы: Муниципальное образование Сосновский муниципальный район. Местонахождение: 456510, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское, ул.50 лет ВЛКСМ, 21.

МОУ Теченская СОШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 года);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах. Сроки получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании в общеобразовательных классах или в коррекционных классах, группах, действующих на основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, устанавливаются по заключению психолога - медико-педагогической комиссии.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с основными образовательными программами: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

МОУ Теченская СОШ предоставляет возможность обучаться по индивидуальным учебным программам и планам, ускоренным курсом, в соответствии с требованиями к уровню подготовки, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами на основании решения педагогического совета и по согласованию с Учредителем.

Режим работы МОУ Теченская СОШ:

Работу школы организована согласно учебного плана 5-ти дневной учебной недели в одну смену.

Начало занятий с 9.00

Продолжительность уроков:

Для обучающихся 2-11 классы - 40 минут;

В 1-х классах - по 3 урока в день по 35 минут каждый (сентябрь, октябрь); по 4 урока по 35 минут каждый (ноябрь, декабрь); по 4 урока не менее 40 минут (январь-май).

Расписание звонков:

1 урок: 09:00 - 09:40 10мин.

2 урок: 09:50 - 10:30 15 мин.

3 урок: 10:45 - 11:25 15 мин.

4 урок: 11:40 - 12:20 15 мин.

5 урок: 12:35 - 13:15 10 мин.

6 урок: 13:25 - 14:10 10 мин.

урок: 14:15 – 15:00

Сроки каникул:

С 02.11 по 09.11.2016г. (8 дней)

С 30.12.2016г. по 11.01.2017г. (13 дней)

С 24.03. по 03.04.2017г. (9 дней)

I четверть (сентябрь, октябрь)	I четверть (9 недель) С 01.09. по 01.11.2016г.		
Осенние каникулы	С 02.11 по 09.11.2016г. (8 дней)		
II четверть (ноябрь, декабрь)	II четверть (7 недель) С 10.11. по 29.12.2016г.		
Зимние каникулы	С 30.12.2016г. по 11.01.2017г. (13 дней)		
III четверть (январь, февраль, март)	III четверть (10 недель) С 12.01. по 23.03.2017г.		
Дополнительные каникулы	С 13.02. по 19.02.2017г. (7 дней)		
Весенние каникулы	С 24.03. по 03.04.2017г. (9 дней)		
IV четверть (апрель, май)	С 04.04. по 30.05.2017г. (8 недель)	С 04.04. по 20.05.2017г. (7 недель) С 21.05. по 20.06.2017г. Государственная итоговая аттестация выпускников	С 04.04. по 30.05.2017г. (8 недель)

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2016 - 2017 учебный год.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
- 3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-126 "О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана";
- 4) приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
- 5) письма Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием";
 - 6) письма Минобрнауки РФ от 1 апреля 2013 г. № ИР-170/17 "О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации";
 - 7) приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - 8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
 - 9) письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 "О федеральном перечне учебников";
 - 10) Приказом Минобрнауки РФ от 23 июня 2014 г. № 685 "Об утверждении Порядка выдачи медали "За особые успехи в учении";
 - 11) Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области», принятым Постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543;
 - 12) Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - 13) Методические рекомендации от 17.06.2016 №03-02/5361 «Об особенностях преподавания отдельных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году».

В МОУ Теченская СОШ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Теченская СОШ (далее ООП ООО) отвечает следующим требованиям:

- является инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в школе;
- учитывает образовательный запрос учащихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации МОУ Теченская СОШ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Нормативный срок реализации образовательной программы основного общего образования - 1 год.

Основное общее образование является базой для получения среднего ООП ООО формируется с учетом прав:

1) учащихся:

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования по учебным предметам;
- развития творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях;

2) учителей:

- в гарантировании права на участие в разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ; методических материалов и

иных компонентов образовательных программ;

- свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

4) родителей (законных представителей) обучающихся:

- на ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также оценками успеваемости их детей;
- защищать права и законные интересы обучающихся.

ООП ООО разработана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

ООП ООО МОУ Теченская СОШ формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и систему условий реализации ООП ООО.

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ООП ООО направлена на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование общей культуры учащихся;
- научить учащихся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в МОУ Теченская СОШ опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Теченская СОШ адресована:

1) Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лица по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов учащихся и родителей (законных представителей).

2) учителям в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

3) администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам освоения учащимися ООП ООО;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности

образовательного процесса в лицее, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Условием достижения этих задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения по ООП ООО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФКГОС к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления и цели оценочной деятельности в лицее, способствующие управлению качеством образования регламентируются Положением о системе оценки качества образования в МОУ Теченская СОШ (далее - СОКО).

Ключевыми направлениями СОКО за период учебного года являются:

- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации ООП ООО;
- достижение учащимися результатов освоения ООП ООО.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру СОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур, регламентируемый Положением о системе мониторинга качества образования в МОУ Теченская СОШ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации ООП ООО и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, условий реализации ООП;
- контрольную оценку;
- рубежный мониторинг.

В рамках *содержания* основного общего образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих образовательные программы в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента лицея;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными учащимися.

Оценка *условий реализации* ООП ООО включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценке *результатов реализации* ООП ООО подвергаются предметные образовательные

результаты.

Оценка предметных результатов проводится в следующих формах:

- текущий контроль и промежуточная аттестация; анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Теченская СОШ.

Текущий контроль успеваемости учащихся 5-9-х классов проводится:

- поурочно, по темам;
- по учебным четвертям, полугодиям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; зачетов; защиты проектов; и др.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся:

- поурочный и потемный контроль, который определяется педагогами школы самостоятельно с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- по учебным четвертям, который определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости учащихся 5-9-х классах по всем предметам учебного плана.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 5-9-х классов.

Четвертная и (или) полугодовая аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти и полугодия.

Текущий контроль успеваемости учащихся 5-9-х классов осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и безотметочно ("зачтено") по элективным курсам, факультативным занятиям, индивидуально-групповым занятиям.

Критерии выставления отметок при устном ответе:

Отметка "5" ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные мысли в изученном материале; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Отметка "4" ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя.

Отметка "3" ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя.

Отметка "2" ставится при условии, если у обучающегося имеются представления о содержании учебного материала; но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена.

Отметка "1"- ставится при условии, если у обучающегося отсутствуют какие-либо знания содержания учебного материала.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть и (или) полугодие устанавливается Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения Теченская средняя общеобразовательная школа.

Промежуточная аттестация проводится в качестве итогового контроля 1 раз в год с целью определения степени освоения учащимися 5-8-х классов учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего уровня.

Промежуточная аттестация учащихся 5-8-х классов может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;

- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального или группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами школы и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация в МОУ Теченская СОШ проводится, начиная со второго класса, и является обязательной для учащихся. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти или полугодия, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, в 5-х - 8-х классах;
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, в 5-х – 8-х классах.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также учащиеся, обучавшиеся по индивидуальным учебным программам, решением педагогического совета школы могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации. Их промежуточная аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

Промежуточная аттестация в переводных классах включает в себя проверку техники чтения, диктант, контрольную работу, проектную работу, тестирование и сдачу нормативов по физической культуре.

Четвертная и (или) полугодовая аттестация учащихся 5-х - 8-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти и полугодия.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится:

- в 5-х и 6-х классах в форме письменных работ (контрольные работы или тесты) по всем предметам учебного плана школы;
- в 7-8-х классах в форме письменных работ (контрольные работы или тесты) по всем предметам учебного плана школы.

Годовая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных и полугодовых оценок от 2 до 5.

Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Четвертные, полугодовые и годовые оценки выставляются не позднее, чем за 2 дня до начала каникул. Итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося доводятся до сведения родителей (законных представителей).

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной итоговой оценкой по предмету обучающемуся предоставляется возможность сдать предмет в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Теченская СОШ.

Учащихся 9-го класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по основной образовательной программе основного общего образования проходят государственную итоговую аттестацию. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) учащиеся сдают по своему выбору, но не менее чем по двум предметам.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета является составной частью ООП ООО МОУ Теченская СОШ. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель использует примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования средствами учебного предмета и конкретизируют содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа определяет количество учебных часов по разделам учебного предмета, курса; последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса, межпредметных и внутрипредметных связей. В рабочую программу ежегодно могут вноситься изменения.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- целей и задач образовательной программы школы;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом лица для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;
- требований к уровню подготовки выпускников.

ООП ООО МОУ Теченской СОШ реализуется по следующим учебным предметам:

№ п/п	Учебные предметы	Рабочие программы (класс)
1	Русский язык	7-9
2	Литература	7-9
3	Английский язык	7-9
4	Немецкий язык	7-9
5	Математика	7-9
6	Информатика и ИКТ	7-9
7	История	7-9
8	Обществознание	7-9
9	География	7-9
10	Физика	7-9
11	Химия	7-9
12	Биология	7-9
13	Мировая художественная культура	7-9
14	Физическая культура	7-9
15	Технология	7-9

Структура рабочих программ для каждого учебного предмета утверждается Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МОУ Теченская СОШ.

Процесс освоения учащимися инвариантной и вариативной части содержания образования обеспечивается следующими УМК (учебно-методическими комплексами).

При переходе с одного уровня образования на другой соблюдается преемственность **11**

выбранной учебной линии.

2.2. Учебные программы, учебники и пособия, используемые в учебной деятельности МОУ Теченская СОШ на 2016 – 2017 учебный год

Процесс освоения учащимися инвариантной и вариативной части содержания образования обеспечивается следующими УМК (учебно-методическими комплексами).

При переходе с одного уровня образования на другой соблюдается преемственность выбранной учебной линии.

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5
Инвариантной части учебного плана				
Русский язык	7-9	4,3,2	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Просвещение, 2011г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык: учебник для 7,8,9 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011год
Литература	7-9	2,2,3	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература, 7.8, 9 класс, Учебник- хрестоматия для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я.(в 2 частях),М., Просвещение,2011г.
Английский язык	7-9	3	Программа по ин.языкам для общеобразовательных учреждений 1-11 классов. Ю.А. Комарова	7 кл. Английский язык Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Мальбет «Русское слово». «Иновационная школа» 2016г. 8кл «Английский с удовольствием» М.З. Бибалетова, Н.Н. Трубенева «Титул» 2011 9 кл. «Английский с удовольствием» М.З. Бибалетова, Е.Е. Бабунис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева. Издательство «Астрель» 2016г.

Математика	7-9	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2011 год	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра. 9 класс в 2 ч Ч.1, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2010 Геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян, М. Дрофа 2011 год
Информатика	8,9	1,2	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: учебник для 8, 9 класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - М. : Бином, лаборатория знаний.
История	7-9	2	Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России XX - начало XXI века». М.: «Просвещение», 2011 год О.С. Сороко-Цюпа, «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». М.: Просвещение, 2011 год.
Обществознание	7-9	1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание. Под редакцией Л.Н. Боголюбова М., «Просвещение», 2014 год.
География	7-9	3,2,2	Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010).	География Домогацких Е.М.
Биология	7-9	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. Под редакцией И.Н. Пономарёвой. М.: Вентана-Граф, 2011г.	Биология. Животные. В. М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко М.: Вентана-Граф, 2007г. Биология. А.Г. Драгомилов, В.Д. Маш Вентана-Граф, 2007г. Основы общей биологии. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н. М. Чернов Вентана-Граф, 2007г.
Физика	7-9	2	Примерные программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской	Учебник «Физика 7,8,9 класс» автор А. В. Пёрышкин, Е.М. Гутник, 2014 «Дрофа».

			«Физика» 7-9 классы, 2011	
Химия	7-9	2	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя (полная) школа Базовый уровень Профильный уровень	О.С. Габриелян Химия 7,8,9 кл. М., Дрофа, 2011
МХК	8,9	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И. Данилова - М.	Мировая художественная культура. Учебник для 7-9 классов/ Г.И. Данилова. - М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	7-9	3	Комплексная программа физического воспитания 1 - 11 классы, Лях В. И., Зданевич А.А.	Физическая культура 5-7 класс, Виленский М.Я., Физическая культура 8-9 класс, Лях В. И., Зданевич А.А.
Технология	7-9	2	Программа. Технология 5 -9 классы. Симоненко В.Д. 2012 г.	Технология: 7,8,9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/В.Д. Симоненко, А. А. Электров, Б.А. Гончаров и др.. под ред. Симоненко В.Д.- изд. Вентана-Граф, 2011 г. В. Д. Симоненко Технология 9 класс» трудовое обучение.

Рабочие программы по предметам представлены в приложениях данной образовательной программы.

а. 2.3. Система воспитания

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени, обеспечит высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско - патриотическое воспитание.

Система воспитания МОУ Теченская СОШ состоит из проведения внеклассных и общешкольных мероприятий, участие в школьных мероприятиях различного уровня, развитии ученического самоуправления.

Одним из важных направлений развития воспитательной системы школы является работа органов ученического самоуправления. Педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году решалась *задача развития детского ученического самоуправления, как основа для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, каждого учащегося, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему коллективных творческих дел.*

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся, на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.
2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.
3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.
4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.
5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.
6. Изучение проводится в естественных условиях учебновоспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

2.4. Работа с одарёнными и мотивированными к обучению детьми

Основные принципы работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип опережающего обучения и пропедевтики знаний;
- принцип развивающего обучения и воспитания;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип добровольности.

Основные формы работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми:

- групповые и индивидуальные занятия;
- олимпиадное движение;
- творческие конкурсы;
- школьные проекты;
- НОУ;

Результаты работы педколлектива с одаренными детьми отслеживаются в течение учебного года в следующих формах:

- результативность участия в олимпиадном движении;
- результативность участия в конференциях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- результативность участия в других внешкольных мероприятиях;
- динамика личностного развития одаренных детей;
- наличие портфолио ученика;
- результаты учебной деятельности по итогам года.

В рамках программы «Одаренные дети», призванной содействовать личностному росту ребенка, предусмотрены следующие направления деятельности:

- выявление одаренных детей, проявляющих особые способности и высокие результаты как при изучении всех предметов, так и отдельных из них, а также в других видах деятельности;
- разработка индивидуальных программ обучения по отдельным предметам;
- предоставление условий для внеурочной работы на индивидуальных занятиях;
- предоставление возможности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.;
- моральное и материальное поощрение успехов и достижений (чествование на линейках, вручение грамот, призов, премирование экскурсионными поездками и т.п.).

2.5. Здоровьесберегающий компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие воспитательные программы, психолого-педагогическое сопровождение

Задачи формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся являются приоритетными в деятельности лица. Для решения этих задач созданы следующие условия:

- образовательный процесс в решении проблемы здоровья детей носит целостный и целенаправленный характер;
- образовательные ресурсы школы в решении проблемы культуры здоровья детей увеличиваются за счет обновления содержания образования по каждому учебному предмету;
- все участники образовательного процесса включены в разнообразные формы деятельности здоровьесозидающей направленности.

Реализация здоровьесберегающего образования происходит через следующие организационные формы: комплексные программы; программы, раскрывающие отдельные вопросы здоровья; планы отдельных мероприятий.

Для полноты реализации программного содержания используются оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обучающихся: физминутки на каждом уроке, гимнастика для глаз во время учебных занятий. Большое значение отводится спортивно-массовым мероприятиям и педагогически организованным формам занятий после уроков: спортивным соревнованиям, спортивным праздникам, спортивным кружкам. Ежегодно в школе проводится «День здоровья».

Учителя школы активно используют здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности, готовят учебно-методические материалы для успешной социальной адаптации и безопасности жизнедеятельности учащихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
2. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

4. Психологическое сопровождение и оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
5. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, учителей.
6. Отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
7. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания.
8. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) учащихся.

Формы сопровождения:

- диагностика
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа; профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Работа с учащимися:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- психологическое просвещение всех учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности.

2. Работа с педагогическим коллективом: психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.

3. Работа с родителями: психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности, консультирование.

2.6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Основной формой организации образовательного процесса является - урок. Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Второй уровень образования охватывает наиболее продолжительный период времени и соответствует наиболее активному развитию познавательных способностей ребёнка, его мышления, памяти, других психических процессов. Следовательно, именно в этой образовательной программе наблюдается наиболее широкий спектр используемых образовательных технологий, форм, методов обучения.

Образовательная деятельность строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Применяемые в учебной деятельности педагогические технологии, формы, методы и приемы учитывают возрастные особенности обучающихся.

При обучении учителями используются следующие приемы, методы и подходы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- личностно-деятельностный подход;
- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка)

или на ранее приобретенные им знания в учебной деятельности, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- коммуникативный подход;
- рефлексивный подход;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем.

С целью активизации познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учащихся основной школы используются разнообразные формы проведения уроков:

- урок-экскурсия
- урок-путешествие
- урок-соревнование
- урок-аукцион
- урок-дидактическая
- игра - урок
- взаимообучения
- урок-зачёт
- урок-защита проектов
- урок-практикум
- урок-семинар
- урок- лабораторная работа/практическая работа.

Функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность социально-психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся.

Педагоги школы активно используют в практике элементы современных личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, таких как разноуровневого обучения, полного усвоения знаний, дифференцированного обучения и других, применяют исследовательские и проектные методы, игровые технологии.

В МОУ Теченская СОШ используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Используемые педагогические технологии в деятельности обучения и воспитания

Технология	Цель
Проблемное обучение	Воспитание личности способной решать проблемы, разрешать ситуации неопределенности.
Проектное обучение	Освоение новых способов человеческой деятельности, развитие исследовательских навыков, межпредметных и метапредметных умений.
Социальное проектирование	Развитие общественной активности, творческих и организаторских способностей детей.
Обучение в сотрудничестве	Формирование коммуникативной компетентности, умение работать в группе, умение проводить рефлексию собственной деятельности и презентовать выступления.
Технология «Дебаты»	Развитие умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств.

Развивающее обучение	Овладение способами самостоятельного постижения знаний по учебным предметам.
Технология укрепления дидактических единиц	Формирование ключевых предметных компетенций способом «погружения» в тему.
Дифференцированное обучение	Учет особенностей личности, уровень развития, интересов учащихся.
Ученическое самоуправление	Формирование социально-значимого опыта межличностных отношений в различных видах деятельности, направленных на развитие лидерских качеств, ориентированного на достижение успехов.
Игровые технологии	Повышение познавательной активности учащихся.
Технология интегрированного обучения	Формирование у учащихся целостной картины мира.
Технология портфолио	Развитие навыков самооценки деятельности учащихся.
Технология педагогической поддержки и сотрудничества	Выявление направленности личности каждого ребенка, его интересов, способностей, положения в коллективе сверстников.
Интерактивные технологии	Включение в деятельность всех участников образования. Установление партнерских отношений между педагогом и учеником: изменение роли учителя и ученика (субъект-субъект).

Активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — как мультимедийные комплексы (поддержка отдельных этапов урока и уроки, полностью построенные на использовании компьютера), так и уроки в компьютерных классах. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. Основные направления внедрения ИКТ:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых лицеем;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

При выборе технологии учителя МОУ Теченская СОШ руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого учащегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преимуществом в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Школа ставит перед собой задачу дальнейшего расширения спектра используемых педагогических технологий, увеличения количества учителей, владеющих теми или иными технологиями путём проведения лекций, семинаров, практикумов, посещения открытых уроков своих коллег.

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ Теченская СОШ на 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Классы	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык		4	3	2	9
	Литература		2	2	3	7
	Иностранный язык		3	3	3	9
Математика	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика			1	2	3
Обществознание	История России. Всеобщая история		2	2	2	6
	Обществознание		1	1	1	3
	География		2	2	2	6
Естествознание	Физика		2	2	2	6
	Химия			2	2	4
	Биология		2	2	2	6
Искусство	Музыка		1			1
	Изобразительное искусство		1			1

	МХК		1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		30	32	32	94
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	1	4
ОБЖ		1		1	2
География		1			1
<i>Индивидуальные и групповые консультации</i>					1
Обществознание			0,25		0,25
Биология			0,25		0,25
Химия			0,25		0,25
Физика			0,25		0,25
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	33	98

Примечание: учебный план составлен на 5-ти дневную учебную неделю.

Согласно годовому календарному графику (приказ 63-1-А от 02.09.2016 г.) учебный год начинается с 01.09.2016 года в количестве 34 учебных недели, заканчивается 30.05.2017 года. Учебные занятия начинаются со 02.09.2016 года. Продолжительность уроков в 7-9 классах составляет 40 минут.

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ООП ООО.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и время, отводимое на их освоение;
- распределяет учебные предметы, курсы, дисциплины по классам и учебным годам.

Учебный план МОУ Теченская СОШ является нормативным документом, обязательным для выполнения всеми участниками образовательного процесса.

Цель: предоставить каждому учащимся возможности реализации права в получении основного общего образования на основе сохранения единого образовательного пространства, вариативности образовательного процесса и выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

3.2. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год МОУ Теченская СОШ.

Организация образовательного процесса в МОУ Теченская СОШ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1.1. Продолжительность учебного года

Учебный год в МОУ Теченская СОШ начинается 01 сентября 2016 года и заканчивается 30 мая 2017 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2-8, 10 классы – 34 недели;

9,11 классы – 33 недели (не включая летний экзаменационный период).

Сроки окончания учебного года для обучающихся 9,11 классов определяются в соответствии с

расписанием ГИА, которое устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации и утверждаются приказом директора об организованном окончании учебного года в образовательной организации.

1.2.Периоды учебных занятий и каникул на 2016 – 2017 учебный год:

Классы	1	2-8	9	10-11
Количество учебных недель в год	33	34	33	34
I четверть (сентябрь, октябрь)	I четверть (9 недель) С 01.09. по 01.11.2016г.			
Осенние каникулы	С 02.11 по 09.11.2016г. (8 дней)			
II четверть (ноябрь, декабрь)	II четверть (7 недель) С 10.11. по 29.12.2016г.			
Зимние каникулы	С 30.12.2016г. по 11.01.2017г. (13 дней)			
III четверть (январь, февраль, март)	III четверть (10 недель) С 12.01. по 23.03.2017г.			
Дополнительные каникулы	С 13.02. по 19.02.2017г. (7 дней)			
Весенние каникулы	С 24.03. по 03.04.2017г. (9 дней)			
IV четверть (апрель, май)	С 04.04. по 30.05.2017г. (8 недель)		С 04.04. по 20.05.2017г. (7 недель) С 21.05. по 20.06.2017г. Государственная итоговая аттестация выпускников	С 04.04. по 30.05.2017г. (8 недель)
Летние каникулы	С 31.05. по 31.08.2017г. (13 недель)			С 31.05. по 31.08.2017г. (13 недель)

Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком. Для обучающихся

1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в

Количество полных учебных недель: 1,9 классы – 33 недели

2-8, 10-11 классы – 34 недель

Каникулы: 1 класс – 37 дней,

2-11 классы – 30 дней

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, в том числе дополнительные каникулы для первоклассников.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация

обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

На уровне начального общего и основного общего образования промежуточная аттестация проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Сроки проведения промежуточной аттестации для обучающихся 9 классов определяются в соответствии с расписанием ГИА в течение последней недели текущего учебного года.

1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

В образовательном учреждении установлена 5 – дневная учебная неделя.

1.4. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организованы в одну смену.

Начало занятий в 9.00.

Внеурочная деятельность (для 1-6 классов) организуется во внеурочное время в течение учебной недели по специальному расписанию для внеурочных занятий.

Продолжительность уроков:

40 минут – 2-11 классы

Для первого класса предусмотрен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут, январь- май по 40 минут).

Расписание звонков:

7 урок: 09:00 - 09:40 15мин.

8 урок: 09:55 - 10:35 15 мин.

9 урок: 10:50 - 11:30 15 мин.

10 урок: 11:45 - 12:25 15 мин.

11 урок: 12:40 - 13:20 10 мин.

12 урок: 13:30 - 14:10 10 мин.

13 урок: 14:20 - 15:00

1.5. Календарный учебный график на 2016/2017 учебный год регламентируется

следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы на учебный год
- Об организации питания
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий внеурочной деятельности

Нормативные документы:

- Положение о режиме работы МОУ Теченская СОШ

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и др.)

3.3.1. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно - правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в

пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не

включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.3.4. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса

Материально-техническая база образовательной организации соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Характеристика учебных помещений в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет со скоростью 10 мб/сек., необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. Учащиеся обеспечены необходимой учебной литературой. Имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащены современной техникой. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Информационно-образовательная среда в МОУ Теченская СОШ

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	25
Количество ПК, используемых в учебном процессе	23
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	8
Количество компьютерных	1

классов/ количество компьютеров	
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	http://techenskaya.ucoz.ru
Количество видеотехнических устройств	10
Количество аудиотехнических устройств	10
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	Оснащены

Созданные в МОУ Теченская СОШ Сосновского муниципального района материально-технические условия реализации образовательной программы в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательной деятельности санитарно-бытовые и социально бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

Требуется обновления материально-техническое и методическое обеспечение предметных кабинетов общеобразовательной направленности.

4. Кадровые условия реализации ООП ООО

В школе работает профессиональный коллектив учителей - единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов.

В реализации ООП ООО МОУ Теченская СОШ участвуют: директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог организатор, учителя - предметники; библиотекарь, социальный педагог.

Целенаправленно в школе ведется работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических работников.

Учителя школы систематически участвуют в муниципальных и областных семинарах, сами делятся накопленным опытом, проводят муниципальные семинары на базе школы, участвуют в работе районных методических объединений.

Таким образом, можно сделать вывод, что МОУ Теченская СОШ располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

Образовательная организация укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

4.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ Теченская СОШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в деятельность непрерывного образования является актуальной задачей образовательной организации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер - классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в поселке, районе, области. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2016 г. на основном уровне образования МОУ Теченская СОШ работает достаточно хорошо квалифицированный педагогический коллектив.

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

Год	2016 - 2017 учебный год	
	чел	%
Число работающих учителей	15	100%
Имеют категорию	7	46,7
Из них высшую	4	26,7
первую	3	20
Соответствие занимаемой должности	2	13,3
Без категории	6	40

Информация о прохождении курсовой подготовки

№	ФИО	Дата	Название
1	Султанова Р.Р.	12.05.-22.05.2015	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на ФГОС общего образования
2	Козина Р.В.	16.01.-04.02.2012	Содержание и технологии преподавания географии и краеведения в условиях модернизации и стандартизации общего образования
3	Сидякина О.В.	11.12.2015 01.08.1016	Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС. Историко-культурный стандарт Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС
4	Муратова О.А.	22.07.2016	ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках музыки, ИЗО, МХК.
5	Кушаева Э.Г.	26.05.-06.04. 2012	Технологии развивающего обучения в начальной школе
6	Хайритдинова Ф.Х.	20.10.-06.11.2015	Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС начального образования
7	Клюшина О.С.	02.11.-21.11.2015	Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС общего образования
8	Куренкова И.А.	08.02.-04.03.2016	Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения ФГОС общего образования
9	Гаитов Р.Г.	25.04.-14.05.2016	Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на ФГОС общего образования
10	Ярцева Л.В.	05.11.-23.11.2013	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях ФГОС общего образования.
11	Гольвей Н.В.	25.04.-07.05.2016	Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС начального образования
12	Кудрина Г.Л.	06.03.2015	Педагогика и психология профессионального образования
13	Ряжапова Л.Ф.	12.11.-20.11.2012	Развитие способности понимания у детей начального школьного возраста

14	Мухаметшина З.М.	24.11.-12.12.2014	Теория и методика преподавания предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС общего образования
15	Гасилов В.А.	30.06.2016 04.07.2016	Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (Технология) Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС

5. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Образ выпускника основной школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Выпускник основной школы должен обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;
- информационную готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

Модель выпускника основной школы

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности,

выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;

- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Портрет выпускника школы

- Имеет сформированную гражданскую позицию.
- Обладает знаниями, необходимыми ему для продолжения обучения на следующем уровне образования.
- Способен к самообразованию.
- Ведет здоровый образ жизни.
- Социально адаптирован для дальнейшей жизни (коммуникабелен, эрудирован, имеет устойчивый интерес в определенной области знаний, знает правила поведения в обществе и т.п.).
- Уважает других людей, готов сотрудничать с ними для достижения совместного результата.
- Толерантен.

5.1. Система оценки реализации образовательной программы.

Для успешной реализации образовательной программы в МОУ Теченская СОШ определён целый ряд способов её оценивания:

1. Степень удовлетворенности основных участников образовательного процесса содержанием образовательных программ учреждений образования.
2. Комплексная направленность образовательных программ.
3. Индивидуализация образовательных программ.
4. Социальная направленность образовательных программ.
5. Вариативность образовательных программ.
6. Степень гуманизации, дифференциации образовательных программ.
7. Обеспечение компетентностного развития обучающихся.
8. Обеспечение преемственности и непрерывности содержания образования по ступеням образования и предметным линиям.
9. Соответствие структуры и содержания образовательного плана базисным федеральному и региональному учебным планам.
10. Соответствие количества часов в образовательном плане, выделенного на изучение предметов, данным классных журналов и расписанию занятий.
11. Обеспечение вариативности форм образовательной деятельности по ступеням образования.

12. Обеспечение доступности качественного образования и условий для успешной социализации выпускников.
13. Обеспечение доступности внеурочной деятельности для обучающихся различных категорий.
14. Инновационный характер выбора педагогами учебных программ.
15. Использование информационных технологий.
16. Соответствие УМК федеральному перечню.
17. Выполнение учебных программ и практической части по общеобразовательным предметам.

Контроль за реализацией Образовательной программы осуществляется в соответствии с планом работы школы раздел - внутришкольный контроль.

Результаты и эффективность Образовательной программы обсуждаются на педагогических советах и Совете школы.