

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Теченская средняя общеобразовательная школа

ИНН 7438013574 КПП 746001001

Российская Федерация

456508, Челябинская область, Сосновский район, п. Теченский, ул. Школьная, 17

E-mail: techenschool@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 01 от 25.08.2016



Утверждаю
директор школы

Р.В. Козина
Приказ № 001-п от 26.08.2016

Основная образовательная программа

среднего общего образования

(ФК ГОС СОО)

на период 2017 – 2019 годы

2016 год

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.1.3. Виды деятельности старших школьников:	6
1.1.4. Ожидаемые результаты освоения обучающимися	6
1.1.5. Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.1.6. Виды деятельности старших школьников.....	8
1.1.7. Оценивание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
1.1.8. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	15
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности.....	15
1.3.2. Уровень образованности учащихся 10-11 классов и Оценка качества знаний и умений учащихся	16
1.3.3. Модель выпускника	17
II. Содержательный раздел	
2.1. Целевое назначение.....	18
2.2. Функции Основной образовательной программы среднего общего образования	18
2.3. Условия реализации образовательной программы	19
2.4. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков	20
2.5. Программы отдельных учебных предметов	21
2.6. Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы на уровне среднего общего образования	21
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план среднего общего образования на 2016–2017 гг	23
3.1.1 Общие положения.....	24
3.1.2. Структура учебного плана и специфика организации образовательной деятельности	26
3.1.3. Характеристика содержания образования по вариантам.....	27
3.1.4. Формы промежуточной аттестации	29
3.1. Календарный учебный график МОУ Теченской СОШ	29
3.2. Перечень примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана	30
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и др.).....	37
3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	40
3.5. Управление реализацией программы через мониторинг	43
3.6. Измерители реализации Образовательной программы	45
3.7. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы	45

4. Кадровые условия реализации ООП ООО	45
4.1.Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.....	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии системы образования, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве МОУ Теченская СОШ Сосновского муниципального района.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Теченская СОШ разработана с привлечением Совета школы, педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте школы в сети Интернет.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ Теченская СОШ регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений обучающихся, а также организационно - педагогические условия реализации учебных программ.

Образовательная программа, ее содержание направлено на сохранение здоровья детей, повышение уровня их образованности, воспитанности и развития личности, конкурентноспособность отечественного образования, усиление индивидуальной ориентации образования, учет социальных, экономических, культурных факторов, преемственность с дальнейшим образованием.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ Теченская СОШ (ООП СОО) разработана в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования на основе:

- Конституции Российской Федерации,
- Конвенции о правах ребенка,
- Гражданского кодекса Российской Федерации,
- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ»,
- Указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Челябинской области и местного самоуправления,
- Устава МОУ Теченская СОШ,
- локальными нормативными актами МОУ Теченская СОШ

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы. Заявительный порядок.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования - обеспечение выполнения требований государственного стандарта (овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию).

Конечной целью выступает повышение качества образования на основе использования новых педагогических и информационных технологий, совершенствование системы управления школой. А также основным результатом деятельности педагогического коллектива является ученик школы, выпускник, обладающий качествами и свойствами, определяющими уровень его обученности, воспитанности, развития способностей, дающими ему возможность профессионального самоопределения, социальной состоятельности, самоактуализации через культуру.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- совершенствование системы управления школой, определением принципов развития органов ученического самоуправления, детских и педагогических общественных организаций;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию учащимися как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования.

Старшая школа в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- *Формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на *базовом уровне*. Базовый уровень стандарта имеет *общеобразовательный характер*, однако ориентирован на приоритетное решение разных комплексов задач. *Базовый уровень* стандарта учебного

предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

МОУ Теченская СОШ, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует вариативную часть учебного плана (предметы, изучаются на базовом уровне).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Принципы реализации основной образовательной программы

Цель и ведущие идеи позволили определить основные принципы реализации основной образовательной программы, учитывающие ожидания и потребности обучающихся в школе детей и их родителей. К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно - смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования:
 - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
 - поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
 - развитие социального партнерства.

Подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1.3. Виды деятельности старших школьников:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно - тематически обусловленная выбранным курсом и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии

3. Гражданско-патриотическая деятельность.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

4. Профессионально-ориентированная деятельность.

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования.

5. Нравственно-духовная деятельность.

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры.

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

1.1.4. Ожидаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования 5

завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Предметом итоговой государственной аттестации выпускников является достижение ими результатов освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы. Заявительный порядок.

1.1.5. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования - обеспечение выполнения требований государственного стандарта (овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию).

Конечной целью выступает повышение качества образования на основе использования новых педагогических и информационных технологий, совершенствование системы управления школой. А также основным результатом деятельности педагогического коллектива является ученик школы, выпускник, обладающий качествами и свойствами, определяющими уровень его обученности, воспитанности, развития способностей, дающими ему возможность профессионального самоопределения, социальной состоятельности, самоактуализации через культуру.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- совершенствование системы управления школой, определением принципов развития органов ученического самоуправления, детских и педагогических общественных организаций;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию учащимися как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования.

Старшая школа в процессе модернизации образования подвергается самым

существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- *Формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на *базовом уровне*. Базовый уровень стандарта имеет *общеобразовательный характер*, однако ориентирован на приоритетное решение разных комплексов задач. *Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

МОУ Теченская СОШ, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует вариативную часть учебного плана (предметы, изучаются на базовом уровне).

1.1.6. Виды деятельности старших школьников:

7. *Интеллектуально-развивающая деятельность.*

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно - тематически обусловленная выбранным курсом и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества

8. *Личностно-ориентированная деятельность.*

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии

9. *Гражданско-патриотическая деятельность.*

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

10. *Профессионально-ориентированная деятельность.*

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования.

11. *Нравственно-духовная деятельность.*

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры.

12. *Физиолого-эмоциональная деятельность.*

1.1.7. Ожидаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Предметом итоговой государственной аттестации выпускников является достижение ими результатов освоения образовательной программы

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого - педагогических

особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы. Заявительный порядок.

1.1.8. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Принципы реализации основной образовательной программы

Цель и ведущие идеи позволили определить основные принципы реализации основной образовательной программы, учитывающие ожидания и потребности обучающихся в школе детей и их родителей. К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно - смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования:
 - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
 - поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
 - развитие социального партнерства.

Подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы. Заявительный порядок.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

- 1) Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.
- 2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально -политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительновыразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально -экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально - экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов

в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно -математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи

пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы МХК и Технология должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОУ Теченская СОШ, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценочная деятельность осуществляется с целью:

- эффективного управления качеством образования посредством формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечения всех участников образовательной деятельности достоверной информацией о результативности деятельности образовательной организации;
- принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества учебно-воспитательной деятельности и образовательного результата;
- прогнозирования развития образовательной системы школы.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её **содержательной и критериальной** базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **требованиях к уровню подготовки выпускников** среднего общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение требований ООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки включает **процедуры** внутренней и внешней оценки. Система оценки качества образования (далее - СОКО), применяемая к результатам освоения образовательных программ соответствующего уровня общего образования, включает

- портфолио (фиксирование достижения личностного развития)
- предметные результаты отслеживаются в соответствии с Положением о СОКО МОУ Теченская СОШ и фиксируются на этапах:
- стартовой диагностики (проводится на этапе проектирования или коррекции образовательных программ);
- промежуточного контроля (предусматривает анализ результатов рубежных мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации);
- итогового контроля (проводится по окончании уровня образования и направлен на определение эффективности реализации образовательных программ) в формах итоговой аттестации.

К внешним процедурам оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (обязательная процедура, завершающая освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося.

1.3.2. Уровень образованности учащихся 10-11 классов и Оценка качества знаний и умений учащихся

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3.3. Модель выпускника.

Наиболее ярко характер образовательных целей современной школы выражается в образе (модели) ее выпускника, представляющим планируемый «результат обучения в ученике».

Современная школа ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, обогатить процесс реформирования нашего общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны.

Выпускник:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-

политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

2. Содержательный раздел

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс)

Уровень среднего общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающихся, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

2.1. Целевое назначение

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Обеспечить достижение учащимися уровня до профессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам социально - гуманитарного цикла.
6. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
7. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

Характеристика учащихся

Возраст: 15-17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение общеобразовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению общеобразовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолога - педагогической службы сопровождения.

2.2. Функции Основной образовательной программы среднего общего образования:

- *нормативная*, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
- *целеполагания*, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательную деятельность;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование выше обозначенным целям, решение задач, выполнение выше обозначенных функций позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования;

- доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
- воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах. осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

2.3. Условия реализации образовательной программы:

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании в РФ», Региональной программы модернизации образования «Наша новая школа», Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации. Главным звеном в образовательной деятельности является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- отсутствие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
- наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство не успешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;
- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;
- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи из сферы бизнеса и торговли, семьи военнослужащих; многодетные семьи; семьи из ближнего зарубежья, снимающие жилье;

семьи, поддерживающие этнические традиции; дети слабо говорящие на русском языке.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно - нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и

при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

2.4. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную

форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.5. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

2.6. Целевая комплексная программа гражданского и духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы на уровне среднего общего образования.

И воспитание, и образование неразделимы.

Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н.Толстой

Воспитание - целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовнонравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Основной задачей школы является совершенствование воспитательной среды.

Данная задача осуществляется через:

1. Развитие и поддержку творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
 2. Совершенствование формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
 3. Расширение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.

4. Создание условий для развития социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Создание условий для самореализации личности каждого ученика через совершенствование системы дополнительного образования.
6. Способствование развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения.
7. Активизацию работы по изучению уровня воспитанности учащихся.
8. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями и родителями.
9. Расширение участия учителей школы в трансляции опыта работы через создание собственных сайтов, блогов и т. д.

Для решения задачи при составлении плана воспитательной работы учитываются возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходит как в учебное время, так и во внеурочное. **Основными системообразующими видами деятельности являются:**

- Музейная работа;
- Внеурочную деятельность;
- Культурно-досуговую деятельность;
- Учебную деятельность;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Здоровьесбережение.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

- ✓ гражданской ответственности, патриотизма;
- ✓ внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- ✓ широкого гуманитарного кругозора;
- ✓ самостоятельности;
- ✓ способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- ✓ просветительская, обучающая деятельность;
- ✓ создание детского коллектива и организация его деятельности;
- ✓ различные виды культурно-творческой деятельности;
- ✓ общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- ✓ поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления;
- ✓ поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления;
- ✓ детско-юношеских общественных объединений и организаций;

- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Воспитание обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства Теченского сельского поселения и Сосновского муниципального района, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), общественные объединения, организации и др.

Анализ внешних условий:

- ✓ необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- ✓ назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех уровней образования;
- ✓ высокая конкурентная образовательная среда.

Анализ внутренних условий:

- ✓ достаточно высокий кадровый потенциал школы, позволяющий реализовать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития;
- ✓ наличие необходимой материально-технической базы;

Основные направления развития

Основные направления развития школы лежат в плоскости преобразований:

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- демократизация управления;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе дифференциации обучения.

Разработка концепции развития школы основана:

- на анализе демографической ситуации;
- на анализе кадрового состава школы;
- обеспеченности учебно-методическим комплексом;
- определении финансовых возможностей школы.

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ Теченская СОШ на 2016-2017 учебный год
(среднее общее образование)

Образовательная область	Учебные предметы	10	11	Всего
Филология	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
Математика	Математика	4	4	8
	Информатика и ИКТ	1	1	2
Обществознание	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Естествознание	Физика	1	1	2

	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Мировая художественная культура	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Инвариантная часть		26	26	52
Вариативная часть		8	8	16
Национально-региональный компонент				
Русский язык		1	1	2
Математика		1	1	2
Физика		1	1	2
Химия		1	1	2
Индивидуальные и групповые консультации				
Математика		1	1	2
Русский язык		1	1	2
Физика		0,5	0,5	1
Биология		0,5	0,5	1
Химия		0,5	0,5	1
Обществознание		0,5	0,5	1
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	34	68

Примечание: учебный план составлен на 5-ти дневную учебную неделю. Согласно календарному учебному графику учебный год начинается с 01.09.2016 года в количестве 34 учебных недели, заканчивается 30.05.2017 года. Учебные занятия начинаются со 02.09.2016 года. Продолжительность уроков в 10-11-х классах составляет 40 минут.

3.1.1. Общие положения:

Учебный план ориентирован на достижение целей и задач образовательного процесса:

1. Обеспечение всем обучающимся среднего общего образования на уровне государственного образовательного стандарта.

2. Создание условий для обучения и развития учащихся с учетом их психофизических особенностей, учебных способностей и склонностей.

3. Обеспечение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

4. Обеспечение качественного уровня подготовки выпускников по основам наук и социальной адаптации обучающихся; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы.

5. Создание условий для формирования предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования и способность к самоорганизации с целью решения учебных задач.

В школьном учебном плане

- сохранены все учебные предметы инвариантной части областного базисного учебного плана;
- определен школьный компонент, порядок и последовательность изучения предметных дисциплин;
- выдержана преемственность между уровнями образования и годами изучения всех учебных предметов.

Учебный план МОУ Теченская СОШ, реализующего образовательную программу среднего общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план школы разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 03 июня 2011 г. «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».
 - Федеральный закон от 21.07.2005 г. №100-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
 - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783.
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
 - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. №03-898).
 - Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-412).
- Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 19 апреля года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
 - Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства

образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015».

- Приказ Минобразования от 10.04.2002 г. №29/2065 -п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
 - Письма Управления специального образования Минобразования РФ от 28 февраля 2003 года №27/2643-6 «Методические рекомендации об организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».
 - Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. №281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 05.09.2013 г. №07-1317 «Об определении учебной нагрузки детям-инвалидам обучающимся дистанционно».
 - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 г. №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48».
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 г. №08 - 888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура».
 - Примерные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
 - Примерные программы по предметам.
- Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011г. № 1994).

Региональный уровень.

Областной базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Челябинской области, утверждённый приказом Министерства образования и науки Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» от 16.06.2011г. № 04 - 997 с изменениями, утверждёнными приказом МОиН Челябинской области от 30.05.2014г. № 01/1839.

- Письмо Министра образования и науки от 18.06.2015 г. №НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».
- Методические рекомендации от 17 июня 2016 года №03-02/5361 «Об особенностях преподавания отдельных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016 -2017 учебном году».

Школьный уровень.

- Устав МОУ Теченская СОШ.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Теченская СОШ.

3.1.2. Структура учебного плана и специфика организации образовательной деятельности.

Исходя из целей и задач МОУ Теченская СОШ и учитывая уровень интеллектуального развития обучающихся, учебный план среднего общего образования представлен для общеобразовательных классов (10-11 классы).

Режим работы МОУ Теченская СОШ предусматривает:

5-дневную учебную неделю для обучающихся 10-11 классов.

При определении режима работы учитывались психофизические особенности обучающихся и социальный заказ родителей (законных представителей).

Исходя из вышесказанного, предельно допустимая нагрузка учащихся

10 -11 классов соответствует предельно допустимой учебной нагрузке при 5дневной неделе, заложенной в областной базисный учебный план - 34 часа.

Продолжительность учебного года: 10 класс - 34 учебных недели, 11 класс – 33. Продолжительность урока для 10 - 11 классов - 40 минут.

.Занятия по выбору обучающихся организованы и представлены в общем расписании. На индивидуально-групповых занятиях осуществляется безотметочное обучение.

3.1.3. Характеристика содержания образования по вариантам

Среднее общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, ведущих её компетенций; осуществление профессиональной ориентации обучающихся.

Учебный план МОУ Теченская СОШ состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОУ Теченская СОШ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к итоговой аттестации.

В учебном плане школы *сохранены все образовательные области в соответствии с ОБУП и учебные предметы инвариантной части.*

Вариативная часть школьного учебного плана разработана на основе принципа преемственности и реализуется в форме факультативных занятий, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. (приказ МОиН РФ от 9 марта 2004 г. № 1312) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196):

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов.

- Функция среднего общего образования - передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативно-индивидуальная часть учебного плана направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору жизненного пути. Учебный план направлен на реализацию целей таких, как создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ, установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями; расширение возможностей социализации обучающихся удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

- ✓ *Русский язык и литература.* Обучение русскому языку и литературе в средней основной школе ведется по государственным программам. В связи с экзаменационной работой в виде сочинения и сдачей ЕГЭ по русскому языку в 11 классе ведется элективный курс «Русское правописание. Орфография и пунктуация».
- ✓ *Математика.* Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в средней школе отводится 4 часа на базовом уровне в 10-11 классе, дополнительно добавлено по 1 часу из школьного компонента и 1 час выделено на изучение углубленного курса математики, направленного на подготовку к ЕГЭ.
- ✓ *Обществознание.* Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение обществознания в средней школе отводится 2 часа на базовом уровне в 10-11 классе, дополнительно добавлено 0,5 часа из школьного компонента на элективный курс «Практическое обществознание» направленного на подготовку к ЕГЭ.
- ✓ *Физика.* Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение физики в средней школе отводится 2 часа на базовом уровне в 10-11 классе, дополнительно добавлено 0,5 часа из школьного компонента на элективный курс «Решение задач по физике» направленного на подготовку к ЕГЭ.
- ✓ *Физическая культура.* В 10-11 классах (3 часа) используется государственная образовательная комплексная программа физического воспитания В.И. Ляха, задачами которой являются приобретение необходимых знаний, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения трудоспособности, сохранения и укрепления здоровья. В рамках реализации третьего часа урока физической культуры (Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

✓ *Основы безопасности жизнедеятельности.* На основании приказа Министерства образования и науки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах (по 1 часу) общеобразовательных учреждений Челябинской области включен в перечень обязательных предметов на базовом уровне. Помимо реализации федерального компонента в 10 классе также предусмотрены учебные сборы в количестве 34 часов на базе воинских частей ВС РФ при взаимодействии с военным комиссариатом.

- ✓ *Технология.* В соответствии с приоритетами организации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся, реализацией региональной программы ТЕМП в 10 -11 классах предмет «Технология» изучается на базовом уровне ведется за счет компонента образовательного учреждения.

В 10 и 11 классах организовано обучение по одному общеобразовательному классу. В учебный план 10 и 11 классов включены обязательные базовые общеобразовательные предметы, составляющие инвариантную часть плана: «русский язык», «литература», «иностранный язык», «математика», «история», «обществознание», «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности». Вместо интегрированного предмета «естествознание» изучаются на базовом уровне три учебных предмета естественнонаучного цикла: «физика», «химия», «биология».

Кроме инвариантных, включены в учебный план базовые предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, а именно: «информатика и ИКТ», «география», «технология», «искусство (МХК)».

Часы вариативной части учебного плана использованы:

- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых предметов (по 1 часу):
 - «русский язык» в 10 и 11 классах в целях систематизации и обобщения знаний по предмету и достижения государственного образовательного стандарта;
 - «математика» в 10 и 11 классах, который является интегрированным предметом и состоит из двух обязательных разделов «алгебра и начала анализа» и

«геометрия»;

- «химия», «физика» в 10 и 11 классах в соответствии с требованиями учебной программы и для достижения государственного образовательного стандарта;

Школьный учебный план разработан на основе:

- анализа уровня образовательной подготовки учащихся;
- анализа выбора предметов на государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-го класса;
- анализа результатов промежуточной, государственной (итоговой) аттестации и административного контроля;
- изучения образовательных потребностей родителей и учащихся;
- медико-психологического мониторинга.

3.1.4. *Формы промежуточной аттестации*

1. Промежуточная аттестация проводится в дифференцированной форме.

1.1. Обязательными для всех обучающихся являются:

для 10 класса:

русский язык, английский язык, обществознание, география, МХК, биология, история - тестовая работа; литература - сочинение; математика, информатика, физика, химия - контрольная работа; по предметам: физическая культура, ОБЖ, технология
промежуточная аттестация проводится по текущим оценкам.

2. Итоговая аттестация обучающихся 11 классов

Государственная итоговая аттестация в 11 -х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

3.2. Календарный учебный график МОУ Теченской СОШ на 2016 - 2017 учебный год

Классы	1	2-8	9	10-11
Количество учебных недель в год	33	34	33	34
I четверть (сентябрь, октябрь)	I четверть (9 недель) С 01.09. по 01.11.2016г.			
Осенние каникулы	С 02.11 по 09.11.2016г. (8 дней)			
II четверть (ноябрь, декабрь)	II четверть (7 недель) С 10.11. по 29.12.2016г.			
Зимние каникулы	С 30.12.2016г. по 11.01.2017г. (13 дней)			
III четверть (январь, февраль, март)	III четверть (10 недель) С 12.01. по 23.03.2017г.			
Дополнительные каникулы	С 13.02. по 19.02.2017г. (7 дней)			
Весенние каникулы	С 24.03. по 03.04.2017г. (9 дней)			
IV четверть (апрель, май)	С 04.04. по 30.05.2017г. (8 недель)	С 04.04.по 20.05.2017г. (7 недель) С 21.05. по 20.06.2017г. Государственная итоговая аттестация выпускников		С 04.04. по 30.05.2017г. (8 недель)
Летние каникулы	С 31.05. по 31.08.2017г. (13 недель)			С 31.05. по 31.08.2017г. (13 недель)

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Количество смен – 1 смена.

Начало занятий – 9.00

Количество полных учебных недель: 1,9, 11 классы – 33 недели

2-8, 10 классы – 34 недель

Каникулы: 1 класс – 37 дней,

2-11 классы – 30 дней

Продолжительность уроков:

1) Для обучающихся 2-11 классы - 40 минут;

2) В 1-х классах - по 3 урока в день по 35 минут каждый (сентябрь, октябрь); по 4 урока по 35 минут каждый (ноябрь, декабрь); по 4 урока не менее 40 минут (январь-май).

Расписание звонков:

1 урок: 09:00 - 09:40 10мин.

2 урок: 09:50 - 10:30 15 мин.

3 урок: 10:45 - 11:25 15 мин.

4 урок: 11:40 - 12:20 15 мин.

5 урок: 12:35 - 13:15 10 мин.

6 урок: 13:25 - 14:10 10 мин.

7 урок: 14:15 – 15:00

1. Сроки каникул

1 четверть: 01.09.2016 – 01.11.2016 (9 учебных недель)	Осенние каникулы: 02.11.2016 - 09.11.2016 (8 дней)
2 четверть: 10.11.2016 - 29.12.2016 (7 учебных недель)	Зимние каникулы: 30.12.2016 - 11.01.2017 (13 дней)
3 четверть: 12.01.2017 - 23.03.2017	Весенние каникулы: 24.03.2016- 03.04.2017 (9 дней),
(10 учебных недель)	дополнительные каникулы для 1х классов - с 15.02.2016 - по 21.02.2016 года (7 дней)
4 четверть: 04.04.2017 - 30.05.2017 (8 учебных недель)	С 31.05.2017 по 31.08.2017 - летние каникулы

2. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 -х классов в сроки, определённые Министерством образования и науки РФ.

3.2. *Перечень примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана*

Рабочие программа учебного предмета, курса призваны обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов используются примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам.

Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам

образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования обучающихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

Процесс освоения учащимися МОУ Теченская СОШ на 2016/2017 учебный год инвариантной и вариативной части содержания образования обеспечивается следующими УМК (учебно-методическими комплексами).

При переходе с одного уровня образования на другой соблюдается преемственность выбранной учебной линии.

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5
Инвариантной части учебного плана				
Русский язык	10	2	Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку в 10-11 классах под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Москва. Просвещение. 2011 год	Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011 год
Литература	10	3	Программа для общеобразовательных учреждений по литературе в 5 - 11 классах под редакцией В.Я. Коровиной. Москва, Просвещение. 2011год	Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. В.И. Коровин. М. Просвещение 2011 год
Английский язык	10	3	Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку в 5-11 классах под редакцией М.З.Бибалетовой. Москва, Просвещение. 2011год	«Английский язык с удовольствием» М.З. Бибалетова, Е.Е. Бабулис, Д.Н. Снежко Издательства «ТИТУЛ» 2010г.

Математика	10	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2011 год	Никольский Алгебра. 10-11 класс в 2 ч Ч.1, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина, 2010 Геометрия 10-11класс, Л.С. Атанасян, М. Дрофа 2011 год Поурочные разработки по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна 10-11 класс. М. Дрофа 2011 год
Информатика	10	1	Программа курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне, разработанной автором учебника Угриновичем Н.Д. вторская программа «Информатика и ИКТ» для 10 класа. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса
История	10	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	А.Н. Сахаров, В.и. Бутанов «История России с древнейших времён до конца XVII века» 2012г.
Обществознание	10	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2011. Е.Н. Салыгин, Ю.Г. Салыгина. Обществознание 10 класс, «Вентана - Граф».

География	10	1	Составлена по программе, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. География. Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана - Граф, 2011 год.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. -М.: Просвещение, 2011 г
Биология	10	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством И.Н. Пономарёвой 5-11 классы. Вентана граф, 2011 год.	«Общая биология» 10 класс. Автор Пономарёва И.Н. Вентана граф, 2011 год.
Физика	10	2	10-11 классы - Примерные программы основного общего образования: Г.Я Мякишева «Физика» 10-11 классы, 2011.	Учебник «Физика 10» автор Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский - «Просвещение» - 2011г.
Химия	10	2	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя (полная) школа Базовый уровень Профильный уровень	О.С.Габриелян Химия 10 класс Базовый уровень М., Дрофа, 2011 год

МХК	10	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. - М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 10 и 11 классов/ Г.И.Данилова. - М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	10	3	Комплексная программа по физ-ре 1-11 классы М. Просвещение 2007г. В.И. Лях, А.А. Зданевич.	Физическая культура 10-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение, 2011
ОБЖ	10	1	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов, автор программы Смирнов Хренников	ОБЖ 10кл. Хренников Смирнов, 2011
Технология	10	1	Примерная программа основного общего образования по технологии. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии.	Учебники для учащихся 5-11 классов. Под редакцией. В.Д. Симоненко. М; «Вента-Граф» 2011г.
Русский язык	11	2	Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку в 10-11 классах под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Москва. Просвещение. 2011 год	Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011 год
Литература	11	4	Программа по литературе для 5-11 классов. М.: - «Просвещение», 2011	Русская литература XX века: Учебник для 11 кл.: В 2 ч. / Под ред. В.П. Журавлева. - М.: Просвещение, 2011

Английский язык	11	3	Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку в 5-11 классах под редакцией М.З.Биболетовой. Москва, Просвещение. 2011год	«Английский язык с удовольствием» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабулис, Д.Н. Снежко Издательства «ТИТУЛ» 2010г.
Математика	11	5	Программа образовательных учреждений «Алгебра и начало математического анализа» Составитель Бурмистрова Т.А. М. Просвещение 2011 год	Никольский С.М., Решетников Н.Н. Алгебра. 10-11 класс в 2 ч Ч.1, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина, 2010 Геометрия 10-11класс, Л.С. Атанасян, М. Дрофа 2011 год Поурочные разработки по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна 10-11 класс. М. Дрофа 2011 год
Информатика	11	1	Программа курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне, разработанной автором учебника Угриновичем Н.Д. Авторская программа «Информатика и ИКТ» для 11 класа. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса
История	11	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История России XX - начало XXI века. М.: Русское слово, 2011.
Обществознание	11	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание: учеб. для учащихся 11кл.общееобразоват. учреждений: базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2011

Биология	11	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством И.Н. Пономарёвой 5-11 классы. Вентана граф, 2011 год.	«Общая биология. 11 класс. Автор Пономарёва И.Н. Вентана Граф, 2011 год.
Физика	11	2	10-11 классы - Примерные программы основного общего среднего образования: Г.Я Мякишева «Физика» 10-11 классы, 2011.	Учебник «Физика 11» автор Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев - «Просвещение» - 2011г.
Химия	11	2	О.С. Gabriелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя (полная) школа Базовый уровень Профильный уровень М., Дрофа. 2010 г.	О.С. Gabriелян, Г.Г. Лысова. Химия. 11 класс. Базовый уровень. М.: дрофа, 2011 год.
МХК	11	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. - М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 10 и 11 классов/ Г.И.Данилова. - М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	11	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	Физическая культура 10-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение, 2011.

ОБЖ	11	1	Программа составлена на основе: Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов, автор программы В.Н.Латчук, В. К.Миронов, Дрофа, 2011	ОБЖ 11кл. А.Т. Смирнов, Просвещение, Москва, 2011
Технология	11	1	Примерная программа основного общего образования по технологии. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии.	Учебники для учащихся 5-11 классов. Под редакцией В.Д. Симоненко. М; «Вента-Граф» 2011г.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и др.)

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также

включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического

персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно -управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать

покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса

Материально-техническая база образовательной организации соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет со скоростью 10 мб/сек., необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. Учащиеся обеспечены необходимой учебной литературой. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащены современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и

методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов.

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Информационно-образовательная среда в МОУ Теченская СОШ

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	25
Количество ПК, используемых в учебном процессе	23
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	8
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/8
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	В наличии \ http://techenskaya.ucoz.ru 1 раз в 10 дней
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	В наличии, по физике, химии, биологии – лабораторное оборудование, по технологии – швейные машины, станки, столярный инструмент, по физической культуре – спортивный инвентарь, спортивные снаряды

Созданные в МОУ Теченская СОШ Сосновского муниципального района материально-технические условия реализации образовательной программы в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательной деятельности санитарно-бытовые и социально - бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

Требуется обновления материально-техническое и методическое обеспечение предметных кабинетов общеобразовательной направленности.

3.5. Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное - видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель по учебно-воспитательной работе;
- педагог организатор;
- завхоз;

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы - методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы - создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик - новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля - важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы

удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Система, внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между II и III уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных уровнях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.
2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся.
3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями

работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

3.7. Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Промежуточная аттестация по учебным четвертям;
6. Пробные экзамены;
7. ЕГЭ;
8. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

3.8. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

- ✓ Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.
- ✓ Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- обладает системой знаний и компетенций, способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеющий конструктивно решать конфликты и личностные проблемы; умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно - трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в

ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

4. Кадровые условия реализации ООП ООО

В школе работает профессиональный коллектив учителей - единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов.

В реализации ООП ООО МОУ Теченская СОШ участвуют: директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог организатор, учителя - предметники; библиотекарь, социальный педагог.

Целенаправленно в школе ведется работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических работников.

Учителя школы систематически участвуют в муниципальных и областных семинарах, сами делятся накопленным опытом, проводят муниципальные семинары на базе школы, участвуют в работе районных методических объединений.

Таким образом, можно сделать вывод, что МОУ Теченская СОШ располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

Образовательная организация укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

4.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ Теченская СОШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в деятельность непрерывного образования является актуальной задачей образовательной организации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер - классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в поселке, районе, области. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2016 г. на основном уровне образования МОУ Теченская СОШ работает достаточно хорошо квалифицированный педагогический коллектив.

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

Год	2016 - 2017 учебный год	
	чел	%
Число работающих учителей	15	100%
Имеют категорию	7	46,7
Из них высшую	4	26,7
первую	3	20
Соответствие занимаемой должности	2	13,3
Без категории	6	40

Информация о прохождении курсовой подготовки

№	ФИО	Дата	Название
1	Султанова Р.Р.	12.05.-22.05.2015	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на ФГОС общего образования
2	Козина Р.В.	16.01.-04.02.2012	Содержание и технологии преподавания географии и краеведения в условиях модернизации и стандартизации общего образования
3	Сидякина О.В.	11.12.2015 01.08.1016	Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС. Историко-культурный стандарт Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС
4	Муратова О.А.	22.07.2016	ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках музыки, ИЗО, МХК.
5	Кушаева Э.Г.	26.05.-06.04. 2012	Технологии развивающего обучения в начальной школе
6	Хайритдинова Ф.Х.	20.10.-06.11.2015	Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС начального образования
7	Клюшина О.С.	02.11.-21.11.2015	Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС общего образования
8	Куренкова И.А.	08.02.-04.03.2016	Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения ФГОС общего образования
9	Гаитов Р.Г.	25.04.-14.05.2016	Педагогическая деятельность учителей

			физической культуры в условиях перехода на ФГОС общего образования
10	Ярцева Л.В.	05.11.-23.11.2013	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях ФГОС общего образования.
11	Гольвей Н.В.	25.04.-07.05.2016	Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС начального образования
12	Кудрина Г.Л.	06.03.2015	Педагогика и психология профессионального образования
13	Ряжапова Л.Ф.	12.11.-20.11.2012	Развитие способности понимания у детей начального школьного возраста
14	Мухаметшина З.М.	24.11.-12.12.2014	Теория и методика преподавания предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС общего образования
15	Гасилов В.А.	30.06.2016 04.07.2016	Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (Технология) Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Оценочные и методические материалы

Перечень контрольно-измерительных материалов,
обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную
аттестацию

Обучающихся:

1. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку, 10-11 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы по литературе, 10-11 класс.
3. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку, 10-11 класс.
4. Контрольно-измерительные материалы по математике, 10-11 класс.
5. Контрольно-измерительные материалы по информатике, 10-11 класс

6. Контрольно-измерительные материалы по физике, 10-11 класс.
7. Контрольно-измерительные материалы по химии, 10-11 класс.
8. Контрольно-измерительные материалы по биологии, 10-11 класс.
9. Контрольно-измерительные материалы по истории, 10-11 класс.
10. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию, 10-11 класс
11. Контрольно-измерительные материалы по праву, 10-11 класс
12. Контрольно-измерительные материалы по географии, 10-11 класс
13. Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ, 10-11 класс
14. Контрольно-измерительные материалы по технологии, 10-11 класс
15. Контрольно-измерительные материалы физической культуре, 10-11 класс.

Перечень используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательный процесс на уровне среднего общего образования

1. Методические материалы по русскому языку, 10-11 класс.
2. Методические материалы по литературе, 10-11 класс.
3. Методические материалы по английскому языку, 10-11 класс.
4. Методические материалы по математике, 10-11 класс.
5. Методические материалы по информатике, 10-11 класс
6. Методические материалы по физике, 10-11 класс.
7. Методические материалы по химии, 10-11 класс.
8. Методические материалы по биологии, 10-11 класс.
9. Методические материалы по истории, 10-11 класс.
10. Методические материалы по обществознанию, 10-11 класс