

Муниципальное образовательное учреждение
Теченская средняя общеобразовательная школа

ИНН 7438013574 КПП 743801001

Российская Федерация

456508, Челябинская область, Сосновский район, п. Теченский, ул. Школьная, 17

E-mail: techenschool@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2016 г.



Утверждаю
директор школы

Р.В. Козина

Приказ № 101/16 от 26.08.2016 г.

**Адаптированная основная образовательная программа общего образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с умственной отсталостью**

**Муниципального образовательного учреждения
Теченская средняя общеобразовательная школа
на 2016-2018 годы**

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	2
1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	2
1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	3
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	3
2.1. Пояснительная записка.....	3
2.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования.....	3
2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.....	3
2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.....	6
2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования.....	7
2.2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	8
2.2.1. Содержание образования.....	8
2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования.....	9
2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.....	43
2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.....	45
2.2.5. Программы учебных предметов.....	45
2.2.6. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.....	45
2.2.7. Программа формирования здорового образа жизни.....	47
2.2.8. Программа коррекционной работы.....	49
2.2.9. Учебный план.....	49
2.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	53
2.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	54
2.3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	55
2.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся.....	57
2.3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	58

Введение

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты .

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта.

В адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт,

ООП - основная образовательная программа,

АОП - адаптированная образовательная программа,

АООП - адаптированная основная образовательная программа,

СИОП - специальная индивидуальная образовательная программа,

ОО - образовательная организация.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

1.1.3. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (проект);

- Устав образовательной организации.

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей³:

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной

отсталостью

В структуре АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого - педагогическая характеристика обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.
4. Содержание образования:
 - Программа формирования базовых учебных действий;
 - Программы учебных предметов;
 - Программа нравственного развития;
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - Программа коррекционной работы;
 - Программа внеурочной деятельности;
 - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)
5. Условия реализации АООП:
 - кадровые условия;
 - финансово-экономические условия;
 - материально-технические условия.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования.

АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно; гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности

процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени

нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования.

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. АООП создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Профессиональная ориентация обучающихся II и III ступеней, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования⁴ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2.2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.2.1. Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В образовательной организации обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создана на основе Стандарта и при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная основная образовательная программа может предполагать создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- учебный план;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов; программу духовно-нравственного развития;

- программу коррекционной работы;
- программу ЗОЖ;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам друг их людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой и отражены в таблицах.

Чтение и развитие речи

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	наизусть 6—8 стихотворений	читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
6 класс	наизусть 8—10 стихотворений.	читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.
7 класс	наизусть 10 стихотворений.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного.
8 класс	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
9 класс	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Русский язык

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь ;

		<p>разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>
6 класс	<p>способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p>	<p>правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>
7 класс	<p>главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.</p>	<p>писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>
8 класс	<p>части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.</p>	<p>писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>
9 класс	<p>части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.</p>	<p>писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>

Математика

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника.
<p>ПРИМЕЧАНИЯ:</p> <p>Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250; - округление чисел до сотен; - римские цифры; - сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно; - трудные случаи умножения и деления письменно; - преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы; - сравнение обыкновенных дробей; - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - решение составных задач тремя арифметическими действиями; - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - вычисление периметра многоугольника. 		

6 класс	<p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимно положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
----------------	--	--

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

7 класс	<p>числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p>	<p>умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
----------------	---	---

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;

- знанием свойств элементов куба, бруса.		
8 класс	<p>величину Г; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p> <p>находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
<p>ПРИМЕЧАНИЯ</p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000; - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа; - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта; - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; - соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$; - числа, полученные при измерении двумя единицами площади; - формулы длины окружности и площади круга; - диаграммы; - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии. <p><i>Данная группа учащихся должна овладеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно. 		
9 класс	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с</p>

	<p>названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</p> <p>геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>десятичными дробями;</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <p>находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
--	--	---

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Естествознание:

а) Природоведение

Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;</p> <p>что общего и в чем различие неживой и живой природы;</p> <p>расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;</p>	<p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</p> <p>устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и</p>

<p>чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</p> <p>основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>природными явлениями;</p> <p>связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</p> <p>выполнять рекомендуемые практические работы;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</p> <p>соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p>
--	---

б) Биология

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;</p> <p>характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</p> <p>некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;</p> <p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;</p> <p>текучесть воды и движение воздуха.</p>	<p>обращаться с простым лабораторным оборудованием;</p> <p>определять температуру воды и воздуха;</p> <p>проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
7 класс	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</p> <p>строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <p>некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>разницу ядовитых и съедобных грибов;</p> <p>знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</p> <p>различать грибы и растения.</p>
8 класс	<p>основные отличия животных от растений;</p> <p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>общие признаки, характерные для каждой из</p>	<p>узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>кратко рассказывать об основных</p>

	<p>этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
9 класс	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

а) География

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	<p>что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых</p>	<p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом</p>

	<p>космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>индивидуальных возможностей учащихся).</p>
7 класс	<p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
8 класс	<p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и</p>

		время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
9 класс	географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

б) История

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
7 класс	какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
8 класс	когда началось и закончилось событие (по	пользоваться «Лентой времени»;

	выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.	устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
9 класс	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).	основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечест- венная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

в) Обществоведение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8-9 классы	Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?	Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Искусство

а) Изобразительное искусство

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	Учащиеся должны знать: - речевой материал 1— 4 класса; - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - способы передачи глубины пространства	передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в

	<p>(загораживание), - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.</p>	<p>пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.</p> <p>Учащиеся должны уметь: изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы; использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов); изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p>
<p>6 класс</p>	<p>Учащиеся должны знать: - приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге; - приемы замутнения цвета черным и белым; - о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.; - некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры</p>	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности; найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p>

	<p>в Москве, родном городе; - название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе; - речевой материал 1-6 классов.</p>	<p>изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; использовать вспомогательные линии при изображении предмета; подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; передавать объемность формы способом светотени; передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга); получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему; рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; составлять узоры, соблюдая ритм.</p>
<p>7 класс</p>		<p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения. Учащиеся должны знать: виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;</p>

	названия крупнейших музеев страны.
--	------------------------------------

б) Музыка и пение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).</p>	<p>самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.</p>
6 класс	<p>наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; основные музыкальные профессии, специальности; инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки; правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.</p>	<p>осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.</p>

Физическая культура 5 класс

Виды	Основные требования
-------------	----------------------------

упражнений	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в длину с разбега.
	Уметь	выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100
	Уметь	погружаться в воду, скользить по воде с помощью приспособлений.

6 класс

Виды упражнений	Основные требования	
		Учащиеся должны
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.
	Уметь	подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.
	Уметь	ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.
	Уметь	координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе

		100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).
	Уметь	проплыть отрезок 10-15 м произвольным способом, правильно плавать на груди с выдохом под водой.

7 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
	Уметь	различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками.
Легкая атлетика	Знать	значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по выражу.
	Уметь	пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.
	Уметь	координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).
	Уметь	выполнять всплывание "поплавком"; проплыть отрезок до 15 м кролем на груди.

8 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
	Уметь	соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок
Легкая атлетика	Знать	простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять

		давление, пульс.
	Уметь	бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.
	Уметь	выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши).

9 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).
	Уметь	выполнять повороты в воде; проплыть на скорость 15- 25 м любым способом.

Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение**

уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Столярное дело

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционного класса VIII типа и включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Швейное дело

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву

другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Социально-бытовая ориентировка

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>Личная гигиена последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки зубов; периодичность и правила чистки ушей; периодичность мытья головы; правила освещения помещения; правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.</p> <p>Одежда и обувь виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Питание виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку; правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей</p>	<p>Личная гигиена совершать утренний туалет; совершать вечерний туалет в определенной последовательности; причесывать волосы и выбирать прическу.</p> <p>Одежда и обувь подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать крем и чистить кожаную обувь; чистить замшевую и текстильную обувь; сушить мокрую обувь; подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.</p> <p>Питание отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; накрывать на стол с учетом конкретного меню; мыть и чистить кухонные</p>

	<p>и посуды; правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.</p> <p>Культура поведения требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом.</p> <p>Жилище виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната.</p> <p>Транспорт наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде.</p> <p>Торговля, Экскурсии основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.</p>	<p>принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.</p> <p>Культура поведения следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой и жестикуляцией; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).</p> <p>Жилище писать адреса на почтовых открытках.</p> <p>Транспорт соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Торговля, Экскурсии выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине.</p>
6 класс	<p>Личная гигиена <i>Учащиеся должны знать:</i></p>	<p>Личная гигиена <i>Учащиеся должны уметь:</i></p>

<p>правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов;</p> <p>правила ухода за ногами.</p> <p>Одежда Учащиеся должны знать: правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</p> <p>Питание Учащиеся должны знать: способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;</p> <p>правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.</p> <p>Семья Учащиеся должны иметь представление о понятии «семья», составе семьи; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p>Учащиеся должны знать: состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье.</p> <p>Культура поведения Учащиеся должны знать: правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;</p> <p>правила поведения и меры</p>	<p>мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;</p> <p>подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;</p> <p>подбирать косметические средства для ухода за ногами.</p> <p>Одежда Учащиеся должны уметь: пришивать пуговицы, крючки, кнопки;</p> <p>зашивать одежду по распоровшемуся шву;</p> <p>подшивать платья, брюки, рукава;</p> <p>подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;</p> <p>стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;</p> <p>гладить эти изделия.</p> <p>Питание Учащиеся должны уметь: отваривать макаронные изделия;</p> <p>варить кашу на воде и молоке;</p> <p>отваривать картофель и готовить пюре;</p> <p>готовить запеканки из овощей и творога;</p> <p>оформлять готовые блюда;</p> <p>сервировать стол к ужину с учетом различных меню.</p> <p>Семья</p> <p>Культура поведения Учащиеся должны уметь: культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;</p> <p>правильно и безопасно вести себя при посещении массовых</p>
--	---

	<p>предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Учащиеся должны уметь: культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Жилище Учащиеся должны знать: гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.</p> <p>Транспорт Учащиеся должны знать: основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.</p> <p>Торговля Учащиеся должны знать: основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.</p> <p>Средства связи Учащиеся должны иметь представление о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.</p> <p>Учащиеся должны знать: основные средства связи; виды почтовых отправок; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг.</p>	<p>мероприятий.</p> <p>Жилище Учащиеся должны уметь: производить сухую и влажную уборку помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Транспорт Учащиеся должны уметь: выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.</p> <p>Торговля Учащиеся должны уметь: подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; обращаться к продавцу, кассиру.</p> <p>Средства связи Учащиеся должны иметь представление о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.</p> <p>Учащиеся должны уметь: находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм;</p>
--	--	---

	<p>Медицинская помощь Учащиеся должны иметь представление о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом; отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.</p> <p>Учащиеся должны знать: виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов.</p> <p>Учреждения, организации и предприятия Учащиеся должны знать: виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.</p>	<p>заполнять телеграфные бланки.</p> <p>Медицинская помощь Учащиеся должны уметь: записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке.</p> <p>Учреждения, организации и предприятия Учащиеся должны уметь: правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе.</p>
7 класс	<p>Личная гигиена Учащиеся должны иметь представление о: - значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; - назначении индивидуальных предметов личной гигиены; - необходимости гигиены одежды.</p> <p>Учащиеся должны знать правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); правила смены одежды и нательного и постельного белья; санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.</p> <p>Одежда Учащиеся должны знать: особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и</p>	<p>Личная гигиена</p> <p>Одежда Учащиеся должны уметь: ремонттировать разорванные места одежды, штопать; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье.</p>

	<p>правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;</p> <p>последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;</p> <p>назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;</p> <p>правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</p> <p>Питание Учащиеся должны знать: способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;</p> <p>последовательность приготовления блюд;</p> <p>возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>правила пользования столовыми приборами.</p> <p>Семья Учащиеся должны знать: различные тихие и подвижные игры.</p> <p>Учащиеся должны уметь: одевать малышей на прогулку;</p> <p>объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;</p> <p>помогать первоклассникам при уборке игрушек.</p> <p>Культура поведения Учащиеся должны знать: правила поведения при встрече и расставании;</p> <p>правила поведения в гостях;</p> <p>правила вручения и приема подарков.</p> <p>Жилище Учащиеся должны знать: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;</p>	<p>Питание Учащиеся должны уметь: готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);</p> <p>готовить третьи блюда;</p> <p>оформлять готовые блюда;</p> <p>сервировать стол к обеду.</p> <p>Семья Учащиеся должны уметь: одевать малышей на прогулку;</p> <p>объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;</p> <p>помогать первоклассникам при уборке игрушек.</p> <p>Культура поведения Учащиеся должны уметь: выбрать подходящую одежду для визита в гости;</p> <p>культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);</p> <p>выбирать подарки;</p> <p>изготавливать простые сувениры;</p> <p>вручать и принимать подарки.</p> <p>Жилище Учащиеся должны уметь: убирать жилые помещения;</p> <p>чистить мебель;</p> <p>мыть зеркала и стекла;</p>
--	--	--

	<p>способы и периодичность ухода за окнами;</p> <p>виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;</p> <p>способы утепления окон;</p> <p>правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;</p> <p>правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;</p> <p>правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.</p> <p>Транспорт</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>функции железнодорожного транспорта;</p> <p>виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);</p> <p>примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;</p> <p>виды справочных служб;</p> <p>виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.</p> <p>Торговля</p> <p><i>Учащиеся должны иметь представление</i></p> <p>о назначении промтоварных магазинов;</p> <p>о порядке приобретения товаров.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;</p> <p>стоимость отдельных товаров.</p> <p>Средства связи</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>перечень предметов, посылаемых бандеролью;</p> <p>максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;</p> <p>виды и способы упаковки бандеролей.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>заполнять бланки на отправку бандеролей;</p> <p>составлять опись посылаемых предметов;</p> <p>упаковывать бандероли.</p> <p>Медицинская помощь</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);</p> <p>правила применения и назначения медицинских средств, входящих в</p>	<p>утеплять окна.</p> <p>Транспорт</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>ориентироваться в расписании;</p> <p>приобретать билеты в железнодорожной кассе;</p> <p>обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.</p> <p>Торговля</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;</p> <p>подсчитывать стоимость покупок;</p> <p>правильно вести себя в магазине.</p> <p>Средства связи</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>заполнять бланки на отправку бандеролей;</p> <p>составлять опись посылаемых предметов;</p> <p>упаковывать бандероли.</p> <p>Медицинская помощь</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>пользоваться термометром;</p> <p>готовить отвары и настои из лекарственных растений;</p> <p>обрабатывать раны и накладывать повязки;</p> <p>накладывать временные шины.</p>
--	---	---

	<p>состав домашней аптечки; местные лекарственные растения; правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).</p> <p>Учреждения, организации, предприятия <i>Учащиеся должны знать:</i> местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства <i>Учащиеся должны знать:</i> говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома; составные части бюджета семьи; заработную плату членов семьи.</p>	<p>Учреждения, организации, предприятия <i>Учащиеся должны уметь</i> обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства <i>Учащиеся должны уметь:</i> подсчитывать бюджет семьи; составлять доверенность на получение заработной платы.</p>
8 класс	<p>Личная гигиена <i>Учащиеся должны знать:</i> типы кожи и правила ухода за кожей лица; виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.</p> <p>Одежда <i>Учащиеся должны знать:</i> правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий; правила пользования прачечной, виды услуг; правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания.</p> <p>Питание <i>Учащиеся должны знать:</i> способы и последовательность приготовления изделий из теста; способы и последовательность соления и квашения овощей;</p>	<p>Личная гигиена <i>Учащиеся должны уметь:</i> выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами.</p> <p>Одежда <i>Учащиеся должны уметь:</i> стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.</p> <p>Питание <i>Учащиеся должны уметь:</i> готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье;</p>

	<p>способы варки варенья из фруктов и ягод.</p> <p>Семья Учащиеся должны знать: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; правила и периодичность купания ребенка; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила ухода за грудным ребенком.</p> <p>Культура поведения Учащиеся должны знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей.</p> <p>Жилище Учащиеся должны знать: правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p>Транспорт Учащиеся должны иметь представление о назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта Учащиеся должны знать основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта.</p> <p>Торговля Учащиеся должны иметь представление о назначении специализированных магазинов. Учащиеся должны знать ассортимент товаров в различных</p>	<p>составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p> <p>Семья Учащиеся должны уметь: купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</p> <p>Культура поведения Учащиеся должны уметь: культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).</p> <p>Жилище Учащиеся должны уметь: мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.</p> <p>Транспорт Учащиеся должны уметь пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.</p> <p>Торговля Учащиеся должны уметь: выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.</p>
--	--	--

	<p>специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p>Средства связи <i>Учащиеся должны знать:</i> правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит.</p> <p>Медицинская помощь <i>Учащиеся должны знать:</i> правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.</p> <p>Учреждения и организации и предприятия <i>Учащиеся должны знать:</i> куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства <i>Учащиеся должны знать</i> основные статьи расхода в семье; правила учета расходов;</p>	<p>Средства связи <i>Учащиеся должны уметь:</i> объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону.</p> <p>Медицинская помощь <i>Учащиеся должны уметь:</i> оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; оказывать первую помощь утопающему.</p> <p>Учреждения и организации и предприятия</p> <p>Экономика домашнего хозяйства <i>Учащиеся должны уметь</i> подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на</p>
--	---	---

	<p>размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др.</p>	<p>две недели с учетом бюджета семьи; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израс- ходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции; планировать крупные покупки,</p>
<p>9 класс</p>	<p>Личная гигиена <i>Учащиеся должны знать</i> о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Одежда и обувь <i>Учащиеся должны иметь</i> представление о стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Учащиеся должны знать: размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен. Питание <i>Учащиеся должны иметь</i> представление о диетическом питании. Учащиеся должны знать: способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста. Семья <i>Учащиеся должны иметь</i> представление о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;</p>	<p>Личная гигиена</p> <p>Одежда и обувь <i>Учащиеся должны уметь:</i> подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собс- твенные возможности; выводить пятна различными способами и средствами.</p> <p>Питание <i>Учащиеся должны уметь:</i> готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.</p> <p>Семья</p>

	<p>морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. <p>Культура поведения Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p> <p>Жилище Учащиеся должны знать: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.</p> <p>Транспорт Учащиеся должны иметь представление о назначении авиатранспорта. Учащиеся должны знать: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет</p> <p>Торговля Учащиеся должны знать: отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.</p> <p>Средства связи</p>	<p>Культура поведения Учащиеся должны уметь: встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p> <p>Жилище Учащиеся должны уметь: расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.</p> <p>Транспорт Учащиеся должны уметь: ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p>Торговля Учащиеся должны уметь: выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Средства связи</p>
--	--	---

<p>Учащиеся должны знать: современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p>Медицинская помощь Учащиеся должны иметь представление о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций. Учащиеся должны знать: меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p> <p>Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны знать: местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны иметь представление о значении и характере культурных потребностей; значений экономии в домашнем хозяйстве; о значении кредита, страхования. Учащиеся должны знать: правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования.</p> <p>Профориентация и трудоустройство Учащиеся должны знать: отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для</p>	<p>Учащиеся должны уметь: заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</p> <p>Медицинская помощь Учащиеся должны уметь: одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного.</p> <p>Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны уметь обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны уметь: планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.</p> <p>Профориентация и трудоустройство Учащиеся должны уметь: соотносить выбранную профессию со своими возможностями; заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты; писать расписку, докладную</p>
--	--

	поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.
--	---	---

2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. **Воспитанники могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.**

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования по адаптированным программам VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками. Оценка достижения предметных результатов базируется на:
- принцип индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Показатели оценки деятельности педагогов.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога"

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров.

Отсталостью

2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-XI) классах.

Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)"

2.2.5. Программы учебных предметов

Программы учебных предметов (I - IV классы)

Программы учебных предметов (V - IX классы)

Программы учебных предметов (X - XI классы)

2.2.6. Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

- личностной культуры 1- 4 классы:
 1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно- игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных
 2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
 3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5-11 классы:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

• социальной культуры 1-4 классы:

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

1-4 классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

• семейной культуры 1-4 классы:

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

5-11 классы:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Программа духовно нравственного развития представлена в приложении.

2.2.7. Программа формирования здорового образа жизни.

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье; готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

3.3.3. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по

комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

План работы по психолого-педагогическому сопровождению на 2016-2017 учебный год

Работа проходит по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Просветительское
- Организационно-методическое.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план школы, реализующего АООП ОО для умственно отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия (сказкотерапия), ритмика, лечебная физкультура). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В рамках реализации АООП ОО чередование учебной и внеурочной деятельности определяется в школе должно с учетом психофизических и личностных особенностей обучающихся. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В 2026/2017 учебном году в школе один коррекционный класс – 8, в котором обучается 3 учащихся. 8 класс обучается по ФКГОС, внеурочная деятельность не предусмотрена. Сроки освоения АООП ОО (вариант С) обучающимися с умственной отсталостью составляют 11 лет (I- XI классы).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Учебный план МОУ Теченская СОШ на 2016/2017 учебный год.
(коррекционное обучение)**

Образовательные области	Предметы	Класс
		8
		Количество детей
		3
		Количество часов
Инвариантная часть		
Филология	Русский язык	4
	Чтение и развитие речи	3
Математика	Математика	5
Обществознание	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естествознание	Биология	2
Технология	Профессионально-трудовое обучение	10
Физическая культура	Физическая культура	3
Обязательная нагрузка		32
Вариативная часть		
Социально-бытовая ориентировка		1
ИТОГО		33

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса; система организации учебного года - четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МОУ Теченская СОШ самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Начало учебного года	02.09.2016г.				
Окончание учебного года	30.05.2016г.				
Классы	1	2-8	9	10	11
Количество учебных недель в год	33	34	33	34	33
Продолжительность каникул в течение учебного года	37 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней
I четверть (сентябрь, октябрь)	I четверть (9 недель) С 01.09. по 01.11.2016г.				
Осенние каникулы	С 02.11 по 09.11.2016г. (8 дней)				
II четверть (ноябрь, декабрь)	II четверть (7 недель) С 10.11. по 29.12.2016г.				
Зимние каникулы	С 30.12.2016г. по 11.01.2017г. (13 дней)				
III четверть (январь, февраль, март)	III четверть (10 недель) С 12.01. по 23.03.2017г.				
Дополнительные каникулы	С 13.02. по 19.02.2017 г. (7 дней)				
Весенние каникулы	С 24.03. по 03.04.2017г. (9 дней)				
IV четверть (апрель, май)	С 04.04. по 30.05.2017г. (8 недель)	С 04.04. по 20.05.2017г. (7 недель) С 21.05. по 20.06.2017г. Государственная итоговая аттестация выпускников	С 04.04. по 30.05.2017г. (8 недель)	С 04.04. по 20.05.2017г. (7 недель) С 21.05. по 20.06.2017г. Государственная итоговая аттестация выпускников	
Летние каникулы	С 31.05. по 31.08.2017г. (13 недель)		С 31.05. по 31.08.2017г. (13 недель)		
Промежуточная аттестация	С 10.05. 2017г. по 30.05.2017г.				
Государственная итоговая аттестация		В соответствии с расписанием, утвержденным Министерством образования и науки РФ		В соответствии с расписанием, утвержденным Министерством образования и науки РФ	
Продолжительность уроков	сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут,	40 минут	40 минут	40 минут	

	январь- май по 40 минут			
--	-------------------------	--	--	--

Примерный календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Начало учебного года	01.09.2017г.				
Окончание учебного года	31.05.2018г.				
Классы	1	2-8	9	10	11
Количество учебных недель в год	33	34	33	34	33
Продолжительность каникул в течение учебного года	37 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней
I четверть (сентябрь, октябрь)	I четверть (9 недель) С 01.09. по 03.11.2016г.				
Осенние каникулы	04.11.2017 - 11.11.2017 (8 дней)				
II четверть (ноябрь, декабрь)	II четверть (7 недель) С 12.11. по 29.12.2016г.				
Зимние каникулы	30.12.2017 - 11.01.2018 (13 дней)				
III четверть (январь, февраль, март)	III четверть (10 недель) С 12.01. по 22.03.2017г.				
Дополнительные каникулы	с 19.02.2018 - по 25.02.2018 года (7 дней)				
Весенние каникулы	23.03.2018- 31.03.2018 (9 дней),				
IV четверть (апрель, май)	С 02.04. по 31.05.2018г. (8 недель)	С 02.04.по 20.05.2018г. (7 недель) С 21.05. по 20.06.2018г. Государственная итоговая аттестация выпускников	С 02.04. по 30.05.2018г. (8 недель)	С 02.04.по 20.05.2018г. (7 недель) С 21.05. по 20.06.2018г. Государственная итоговая аттестация выпускников	
Летние каникулы	С 31.05. по 31.08.2018г. (13 недель)		С 31.05. по 31.08.2018г. (13 недель)		
Промежуточная аттестация	С 10.05. 2018г. по 30.05.2018г.				
Государственная итоговая аттестация		В соответствии с расписанием, утверждённым Министерством образования и науки РФ		В соответствии с расписанием, утверждённым Министерством образования и науки РФ	
Продолжительность уроков	сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь – по 4	40 минут	40 минут	40 минут	

	урока по 35 минут, январь- май по 40 минут			
--	--	--	--	--

Календарный учебный график на 2016/2017 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы на учебный год
- Об организации питания
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий внеурочной деятельности

Нормативные документы:

- Положение о режиме работы МОУ Теченская СОШ

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения: 2-9 классы;
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку в 1 -9 классах;
- контрольную работу по математике в 1-9 классах;
- самостоятельную работу по трудовому обучению в 5 -8 классах;
- защита проекта по трудовому обучению в 9 классе.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

В образовательном учреждении установлена 5 – дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организованы в одну смену.

Начало занятий в 9.00.

Внеурочная деятельность (для 1-6 классов) организуется во внеурочное время в течение учебной недели по специальному расписанию для внеурочных занятий.

Расписание звонков:

- 1 урок: 09:00 - 09:40 10 мин.
- 2 урок: 09:50 - 10:30 20 мин.
- 3 урок: 10:50 - 11:30 20 мин.
- 4 урок: 11:50 - 12:30 20 мин.
- 5 урок: 12:40 - 13:20 10 мин.
- 6 урок: 13:30 - 14:10 10 мин.
- 7 урок: 14:20 - 15:00

4.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2016-2017 учебный год для 8 класса

№	Предмет	Программа	Учебник
1	Русский язык	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. - Программа по русскому языку для 5-9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 8 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение,

		Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011	2009
2	Чтение	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. - Программа по русскому языку для 5-9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011	Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение. 2008 г.
3	Математика	Перова М. Н., Горскин Б. Б., Антропов А. П., Ульяновцева М.Б. - Программа по математике для 5-9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011	Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2009г.
4	Естествознание	Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Программа естествознание для 6-9 классов. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И. М. Бгажноковой -М.: Просвещение, 2011	Никишов А.И. Биология. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. :Изд. дом Дрофа, 2008
5	География	Лифанова Т.М. Программа по географии для 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011	Лифанова Т.М., Соломина Е.М. География материков и океанов. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2008 г.
6	История России	Мозговая Г.Г. Программа истории для 6- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М, Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Гуман изд. Центр ВЛАДОС, 2010
7	Профильный труд (Профиль - Слесарное дело)	Воронкова В.В. (ред.) Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида 5-9 классы. Сборник 2	Куртушина, Патрекеева Технология. Слесарное дело. Учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классы

4.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально - техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

4.5. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП должны входить учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре. Учителя, реализующие АООП, должны иметь высшее профессиональное образование. К сожалению, в МОУ Теченская СОШ в штатном расписании нет таких должностей.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование. Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование. Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Задачи субъектов управления.

1 уровень - стратегический

1.1. Директор: создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

1.3. Родительский комитет: оказание финансовой и других видов помощи школе.

2-й уровень - тактический

2.1..Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

2.2.Педагог-организатор: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

2.3.Завхоз: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально- технической базы учреждения.

2.4.Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

2.5.Ответственный за охрану труда: обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.

3-й уровень - оперативный

3.1. Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.

3.2. Собрание: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

3.2.1. Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально - бытовой и личностной адаптации.

3.3. Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

3.4. Совет учащихся: создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в различных видах деятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции воспитанников.

4-й уровень - исполнители.

4.1. Учителя: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.2. Повар: обеспечение качественного питания воспитанников и сотрудников учреждения.

4.3. Уборщики служебных помещений, сторожа, вахтер, водитель: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.4. Бухгалтер: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

Сведения о педагогических кадрах , работающих в коррекционном классе

класс	8
Всего учителей	7
Образование:	
высшее	6
Среднее специальное	1
Сведения об аттестации:	
высшая	2
первая	2
Соответствие занимаемой должности	0
Без категории	4

4.6. Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Школа обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются:

- Бюджетные ассигнования.
- Имущество, закрепленное за школой на праве оперативного управления.
- Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Школа осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейства или в Управлении Федерального казначейства по Сосновскому району Челябинской области в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Имущество учреждения находится в муниципальной собственности, отражается на самостоятельном балансе Учреждения и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления. Учреждение владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и, если иное не установлено законом, распоряжается этим имуществом с согласия собственника этого имущества.

Собственник имущества вправе изъять излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное им за Учреждением либо приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение этого имущества. Имуществом, изъятым у Учреждения, Собственник этого имущества вправе распорядиться по своему усмотрению. Списание закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления имущества осуществляет Собственник.

Учреждение вправе отчуждать либо иным способом распоряжаться закрепленным за ним имуществом лишь с согласия Собственника этого имущества; Учреждение не вправе предоставлять и получать кредиты (займы), приобретать ценные бумаги. Субсидии и бюджетные кредиты Учреждению не предоставляются. Учреждение находится в ведении органа местного самоуправления, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Взаимодействие Учреждения при осуществлении им бюджетных полномочий получателя бюджетных средств с главным распорядителем бюджетных средств, в ведении которого оно находится, осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации. Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счёт средств бюджета Сосновского муниципального района и на основании бюджетной сметы. Учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ему в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации. Учреждение заключает и оплачивает государственные (муниципальные) контракты, иные договоры, подлежащие исполнению за счёт бюджетных средств, от имени муниципального образования Сосновский муниципальный район в пределах доведённых Учреждению лимитов бюджетных обязательств и с учётом принятых и неисполненных обязательств.

В случае уменьшения Учреждению как получателю бюджетных средств главным распорядителем бюджетных средств ранее доведённых лимитов бюджетных обязательств, приводящего к невозможности исполнения Учреждением бюджетных обязательств, вытекающих из заключённых им государственных (муниципальных) контрактов, иных договоров, Учреждение должно обеспечить согласование в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд новых условий государственных (муниципальных) контрактов, в том числе по цене и (или) срокам их исполнения и (или) количеству (объему) товара (работы, услуги), иных договоров.

Сторона государственного (муниципального) контракта, иного договора вправе потребовать от Учреждения возмещения только фактически понесенного ущерба, непосредственно обусловленного изменением условий государственного (муниципального) контракта, иного договора. При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведённых Учреждению для исполнения его денежных обязательств, по таким обязательствам от имени муниципального образования Сосновский муниципальный район отвечает орган местного самоуправления, орган местной администрации, осуществляющий бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, в ведении которого находится Учреждение. Учреждение обеспечивает исполнение денежных обязательств, указанных в исполнительном документе, в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации. Учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными

средствами. При недостаточности денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам Учреждения несёт собственник его имущества.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале до 20% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы-интерната, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

4.7. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально -технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Характеристика учебных помещений (всего, в т.ч. специально оборудованных) Всего - 10,
Специально оборудованы – 0